

Basisschool De Boomgaard

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool De Boomgaard.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool De Boomgaard

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool De Boomgaard
Kerklaan 11
2959BR Streefkerk

☎ 0184689350
🌐 <http://www.obs-de-boomgaard.nl>
✉ directieboomgaard@o2a5.nl

Extra locaties

OBS De Ammers

Lijsterstraat 35b
2964CC Groot Ammers
☎ 0184-661228

OBS De Knotwilg

Waterlinie 2
2965CC Nieuwpoort
☎ 0184-601729

OBS De Tuimelaar

Raadhuisplein 1
2957RK Nieuw Lekkerland
☎ 0184-820994

OBS De Stapsteen

Lindenstraat 3
2971AR Bleskensgraaf
☎ 0184-691875

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
clusterdirecteur Molenwaard, De Boomgaard	Nikee Timmers	nikeetimmers@o2a5.nl
clusterdirecteur Molenwaard	Nicolette van der Weide	nicolettevanderweide@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Like Klaver	likeklaver@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Anouk Vonk	anoukvonk@o2a5.nl
Clusterdirecteur Molenwaard	Bernadette de Munk	bernadettetdemunk@o2a5.nl

Nikee Timmers is het eerste aanspreekpunt voor obs De Boomgaard.

Schoolbestuur

**Stg. Openb. Primair Onderwijs
Alblasserwaard/Vijfheerenland.**
Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 3088
<http://www.o2a5.nl>

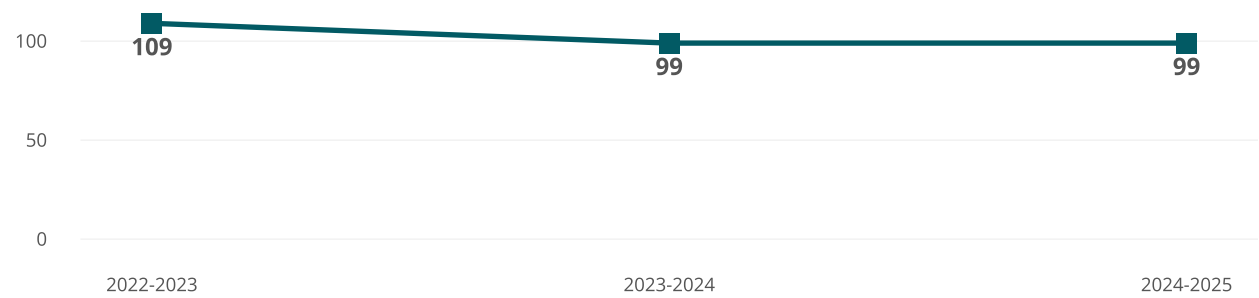
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
Driegang

Aantal leerlingen

 2024-2025
99

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Betrokkenheid

Kwaliteitscultuur

Pedagogisch sterk maatwerk

Kindgericht, veilige omgeving

Eigen verantwoordelijkheid

Missie en visie

Op onze basisschool werkt en leert iedereen vanuit eigenheid. We durven onszelf te ontdekken en anders te zijn. We omarmen, waarderen, accepteren en respecteren diversiteit in alle lagen van de organisatie. Hierbij staan we dicht bij onszelf en weten waar mogelijkheden, kansen, talenten, valkuilen/uitdagingen en grenzen liggen. We stellen ambitieuze passende maar tegelijkertijd ook haalbare doelen op zowel cognitief als sociaal gebied waarbij we zoveel mogelijk werken vanuit intrinsieke motivatie zonder de lat laag te leggen.

Identiteit

Openbaar onderwijs, altijd op zoek naar verbinding

Op de openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Daarom leven en leren we samen. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. Kinderen mogen ook hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan, leren kinderen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor hun toekomst!

Verbinding in het geloof

Naast het levensbeschouwelijk onderwijs, waarbij we in gesprek gaan over de 5 wereldgodsdiensten, bezoeken we indien mogelijk diverse geloofshuizen. Op verzoek van ouders is specifiek godsdienst- of humanistisch vormingsonderwijs als keuzevak mogelijk.

Op onze school wordt zowel GVO (Godsdienstig vormingsonderwijs) als Humanistisch Vormingsonderwijs (HVO) gegeven. Eens per week komt een vakleerkracht lesgeven over verschillende levensbeschouwingen, opvattingen en actualiteiten. GVO is gebaseerd op het protestants christelijke geloof. HVO heeft als doel uw kind te leren omgaan met zichzelf en de omgeving. De diverse onderwerpen sluiten aan op de leef- en beleefwereld van uw kind en kunnen gaan over gevoelens, vriendschap, familie, ruzies, gezond leven, natuur en de toekomst. HVO baseert zich daarbij op humanistische uitgangspunten en mensbeelden, maar is godsdienstig neutraal. Ervaringsleren en de dialoog zijn kenmerkend voor de HVO lessen.

Niet apart maar samen

In het cluster Molenwaard, waar obs De Boomgaard onder valt, zoeken we op allerlei gebieden verbinding met andere partijen, zoals de kinder- en buitenschoolse opvang en de omliggende scholen. Ook voor kinderen met speciale behoeften is een plek. Onze samenwerking zorgt ervoor dat het kind centraal staat met alles wat het nodig heeft.

Verbinding met de omgeving

Leerlingen worden gestimuleerd om oog te hebben voor de mensen en de natuur om ons heen. Met projecten en lessen halen we de wereld bij ons naar binnen. We gaan ook op stap! Je directe leefomgeving ontdek je het beste door het zelf te ervaren. We zoeken hiervoor ook de samenwerking met partijen buiten de school.

In gesprek met elkaar

We bieden leerlingen de mogelijkheid om hun stem te laten horen in de klassenvergadering in de midden- en bovenbouw en in de leerlingenraad.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Wij nemen deel aan het workshop aanbod vanuit MC Forte

De leerkrachten in de scholen worden ondersteund door het aanbod van verschillende workshops vanuit verschillende disciplines. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de mogelijkheid krijgen om hun talenten te ontdekken en nieuwe ervaringen opdoen!

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

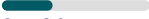
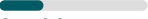
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 4 u 00 min	 5 u 00 min
Jezelf en de wereld	 3 u 30 min	 3 u 00 min
Kunstzinnige oriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 4 u 00 min	 4 u 00 min
Sociaal emotionele ontwikkeling	 3 u 00 min	 2 u 30 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	3 u 30 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min	2 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	2 u 45 min	3 u 30 min	4 u 30 min	5 u 15 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	3 u 00 min	5 u 00 min	3 u 30 min	3 u 30 min	6 u 30 min	6 u 30 min
Lezen	7 u 00 min	5 u 00 min	4 u 15 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Speellokaal



2.2 Het team

In het schooljaar 2025-2026 werken op school:

Unit 1/2/3 Avonturiers: Conja van den Heerik, Johanna Blom, Wendy Kuiper, Carlijn Sikken

Unit 4/5/6 Onderzoekers: Amber Hoogendam, Bianca Vreugdenhil

Unit 7/8 Uitvinders: Chantal Bosman, Nikee Timmers, Monique Zillig

IB Melissa van der Grijn

Directie Nikee Timmers

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat de vaste leerkracht niet voor de klas kan staan door ziekte of verlof. Doorgaans wordt een afwezige leerkracht dan vervangen door een invalleerkracht. Om zo veel mogelijk goede invalleerkrachten beschikbaar te hebben, werft O2A5 actief voor de eigen invallerspool. Tevens maken wij gebruik van de invalpoule van PIO/ Transvita waardoor wij een grote vijver hebben waar we uit kunnen vissen. Helaas, met het lerarentekort wat alleen maar toeneemt is de kans groot dat er niemand kan komen werken. Mocht dit zo zijn dan zal de directie een weloverwogen keuze maken uit de volgende opties:

- Soms worden leerlingen ondergebracht in de andere groepen (of dit mogelijk is, hangt bijvoorbeeld af van de groepsgrootte en het lesprogramma);
- Wanneer er een onderwijsassistent of bekwame vierdejaars student beschikbaar is, kan deze soms de klas overnemen onder toezicht van een andere leerkracht;
- Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, met wisselingen van invallers, kan ervoor gekozen worden de invallers te laten rouleren bij de andere groepen om meer stabiliteit te creëren.

Het gebeurt steeds vaker dat er geen invalleerkracht te vinden is. Het kan gebeuren dat we u vragen om uw kind thuis te houden. Hierover wordt u zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Mocht u opvang voor uw kind(eren) nodig hebben en dit niet kunnen organiseren, dan doen we ons best om hierover mee te denken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Wasko* en *ONS Stekkie*.

We werken samen met twee organisaties in ons gebouw en kunnen zo een goede doorgaande lijn waarborgen in de ontwikkeling van een kind van 0-12 jaar.

ONS Stekkie biedt voor-, en naschoolse opvang aan en heeft opvang voor kinderen van 0-4 jaar in het kinderdagverblijf. Lees meer op www.kconsstekkie.nl

Peuterspeelzaal 't Puttertje zit ook in ons gebouw gehuisvest, zie www.wasko.nl Deze peuterspeelzaal is een VVE locatie.

We werken zoveel mogelijk tegelijkertijd aan een thema of aan een projectweek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Schoolplan 2025-2026;

Doelen verwerkt in ons schoolplan voor komend schooljaar zijn;

- * Burgerschap integreren
- * Spelling methode vernieuwen en doorgaande lijn neerzetten binnen het onderwijsaanbod
- * Definitieve keuze maken methode Engels
- * Move A Head inzetten in de hele school, RVV wordt schooltaal in ondersteuning van KIVA
- * Goede start inzetten in de ondersteuning van de gouden weken bij de start van het schooljaar
- * Schoolplein vergroening
- * Team onderwijsinhoudelijk meer verantwoording geven, verdelen van vakken onder teamleden en zo ieder zich laten specialiseren
- * digitale werkvormen uitbreiden en vormgeven aan de hand van de materialen die zijn aangeschaft naar aanleiding van de studiedag in ons cluster.
- * Meerbegaafden aanbod afstemmen binnen het onderwijsaanbod

Hoe bereiken we deze doelen?

We monitoren de doelen middels controle van de kwaliteitskaarten die we gebruiken op de Boomgaard. 1 collega houdt het systeem van de kwaliteitskaarten bij en checkt tzt indien nodig. Verder monitoren we onderwijsdoelen middels toetsing en observaties in de groepen. Leerkrachtzorg bestaat uit regelmatig klassenbezoeken en jaarlijkse gesprekkencyclus.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

De basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke leerling op school krijgt. Het gaat om preventieve en lichte hulp, die de school structureel aanbiedt. Deze hulp wordt goed gepland en uitgevoerd volgens afgesproken kwaliteitsafspraken. Soms gebeurt dit samen met andere organisaties, zoals jeugdhulp of wijkteams. Het gaat om de eerste twee niveaus van ondersteuning (laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide).

Manier van instructie geven:

Op onze school maken we gebruik van directe Instructie om onderwijs zo effectief mogelijk te maken. De leerkracht geeft stap voor stap instructie, zodat elk kind de kans krijgt om de leerstof goed te begrijpen en toe te passen. We maken hierin bewust keuzes in het tempo, de uitleg en de verwerking. Het helpt om lesdoelen helder te maken en te zorgen voor veel interactie, oefening en directe feedback. Dit bevordert het leerproces van alle leerlingen, ook van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

De rol van de intern begeleider (ib'er)

De intern begeleider speelt een centrale rol in de ondersteuning binnen de school. De ib'er bewaakt en versterkt de kwaliteit van het onderwijs en begeleidt leerkrachten bij het signaleren en begeleiden van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De ib'er is verantwoordelijk voor het opzetten en coördineren van het ondersteuningsbeleid op school, het analyseren van leerlinggegevens, en het voeren van gesprekken met ouders en externe partners. Daarnaast is de ib'er een belangrijke gesprekspartner in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT) en coacht leerkrachten in het versterken van hun didactisch en pedagogisch handelen.

Samen verantwoordelijk voor passend onderwijs

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Om goed onderwijs te bieden aan alle kinderen, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen zorgen er samen voor dat ieder kind in de regio een passende plek in het onderwijs krijgt. Passend (inclusief) onderwijs is bedoeld voor álle leerlingen, ook voor kinderen die extra hulp nodig hebben. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Driegang. www.driegang.nl

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod (laag 1 en laag 2) - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het samenwerkingsverband wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te

creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt.

<https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 t/m 5 van de piramide).

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdstunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#)

die het samenwerkingsverband heeft.

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Mocht u nog vragen hebben over de ondersteuning op school, dan kunt u met vragen altijd terecht bij de intern begeleider of directeur.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

Intern begeleider en rekenspecialist is Melissa van der Grijn

Taal-/leesspecialist is Chantal Bosman

Binnen onze school zetten we gericht extra ondersteuning in op de kernvakken taal en rekenen. Deze ondersteuning wordt geboden binnen laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide, en waar nodig ook in nauwe samenwerking met laag 3.

Rekenen

Voor rekenen gebruiken we onder andere de Bareka Rekenmuur als extra materiaal naast de methode Wereld in Getallen. Hiermee brengen we in beeld waar leerlingen in hun rekenontwikkeling staan en op welke onderdelen extra instructie of oefening nodig is. Leerlingen die moeite hebben met specifieke onderdelen zoals de tafels of het rekenen over het tiental, krijgen gerichte ondersteuning. We volgen hierbij het drieslagmodel: van concreet materiaal, naar schematisch inzicht, naar abstract denken.

Taal en taalverzorging

Voor taal zetten we onder andere LOGO 3000 in, een programma dat gericht is op het uitbreiden van de woordenschat. Bij de ondersteuning van spelling, grammatica en begrijpend lezen bieden we extra instructie op maat, zowel tijdens de les als in kleine groepen daarbuiten. Leerlingen krijgen meer tijd om te lezen, te oefenen met teksten en moeilijke woorden te bespreken.

Lezen

Bij het aanvankelijk lezen maken we gebruik van BOUW, een programma dat de leesontwikkeling van beginnende lezers

ondersteunt met gestructureerde oefeningen en monitoring. Voor leerlingen die extra oefening nodig hebben, organiseren we extra leestijd. Dit gebeurt bijvoorbeeld onder begeleiding van onderwijsassistenten of vrijwilligers die met de kinderen lezen. Daarnaast maken we gebruik van materiaal gericht op technisch lezen, begrijpend lezen en leesmotivatie.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

Intern begeleider; Melissa van der Grijn

We werken volgens de werkwijze SterkWerk.

SterkWerk is een aanpak voor groep 5 t/m 8 waarbij kinderen gericht rollen krijgen om actief te werken aan verantwoordelijkheid, eigenaarschap en prosociaal gedrag. SterkWerk is de volgende stap voor KiVa-scholen. Waar kinderen met KiVa al goed in staat zijn om samen een fijne groep te zijn, probleemsituaties op te lossen en elkaar te helpen, gaat Sterkwerk nog een stap verder. De kinderen:

- leren om te gaan met **verantwoordelijkheid** en **eigenaarschap**,
- ontdekken en benutten hun eigen en elkaars **talenten** en
- worden uitgedaagd om op een positieve manier **zelfstandig en als groep** zaken op te pakken.

SterkWerk is geen nieuw lesprogramma, maar een manier van werken die zoveel mogelijk in het dagelijkse ritme wordt geïntegreerd.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider

Gedragsspecialist; Nikee Timmers

Taal-/leesspecialist ; Chantal Bosman

Specialisten

Op school zijn er vakinhoudelijke specialisten aanwezig, zoals een rekencoördinator. Zij volgen de ontwikkelingen in hun vakgebied, coachen leerkrachten en ondersteunen bij het analyseren van toetsresultaten en het opstellen van groepsplannen. Ook dragen zij bij aan het verbeteren van het onderwijsaanbod op schoolniveau. De intern begeleider stemt met hen af over extra ondersteuning en bewaakt de doorgaande lijn.

Co-teaching en inzet onderwijsassistenten/leraarondersteuners

Iedere groep heeft dagen waarop extra inzet van onderwijsassistenten beschikbaar is. Wij werken volgens het co-teaching model: twee professionals in de klas die samenwerken aan het versterken van instructie en begeleiding. Dit draagt bij aan inclusiever onderwijs, omdat we met meerdere handen en ogen in de klas gericht kunnen differentiëren. Kinderen die extra oefening of herhaling nodig hebben krijgen doelgerichte extra ondersteuning in kleine groepjes. Soms gebeurt dit binnen de klas, soms erbuiten. Soms met de leerkracht, soms met een onderwijsassistent/leraarondersteuner.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- BHV'ers

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om aan de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen gehoor te geven, werken we samen met het samenwerkingsverband Driegang

Inbreng en invloed van leerlingen

Leerlingen hebben bij ons op school een stem in hoe de ondersteuning wordt vormgegeven. Aan het begin van het schooljaar geeft de intern begeleider in alle groepen uitleg over de basisondersteuning. Tijdens deze momenten krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven, vragen te stellen en suggesties te doen. Zo zorgen we ervoor dat leerlingen niet alleen geïnformeerd worden, maar ook daadwerkelijk gehoord worden.

Daarnaast wordt de leerlingenraad actief betrokken bij het vormgeven van de ondersteuning. In overleg met de leerlingenraad bespreken we wat leerlingen belangrijk vinden aan de basisondersteuning. De leerlingenraad haalt signalen en ideeën op in de groepen en koppelt deze terug. Hun inbreng wordt meegenomen in de besluitvorming rondom het ondersteuningsaanbod, zodat dit beter aansluit bij wat leerlingen echt nodig hebben.

Ook bij individuele ondersteuningsvragen, zoals het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP), wordt de leerling actief betrokken. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken en meepraten over hun leerdoelen en wat zij daarvoor nodig hebben. Dit noemen we het hoorrecht: leerlingen worden serieus genomen en hun mening telt mee.

Extra informatie

Wij zijn een inclusieve school, dit betekent dat ieder kind welkom is. Wij zullen samen met ouders en kinderen op zoek gaan naar de mogelijkheden die er zijn om ieder kind de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Op onze school werken naast leerkrachten ook onderwijsassistenten/leerkrachtondersteuners, hierdoor ontstaat er meer ruimte om tegemoet te komen aan de onderwijs en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.

De schoolmoestuin

De school doet mee aan Groen Schoolplein Onderwijs.

Een ochtend per week is een door Velt-IVN opgeleide moestuincoach aanwezig om met een aantal kinderen in de tuin te werken. Dit schooljaar hopen we ons schoolplein te kunnen vernieuwen en verder te vergroenen.

Wetenschappelijk onderzoek heeft aangetoond dat de kinderen hier hun voordeel mee doen. Daarnaast is het enthousiasme bij de kinderen in de tuin overduidelijk aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De wijze waarop leerlingen met elkaar omgaan heeft onze voortdurende aandacht. Ook de manier waarop leerlingen en leerkrachten met elkaar omgaan is voor ons belangrijk. De sfeer in de groep en in de school, daar werken we voortdurend aan.

Wij zijn een KIVA-school, KIVA is Fins voor 'leuk'. Maar is ook de afkorting van: "Op onze school wordt niet gepest"

Lees meer op: <https://www.kivaschool.nl>

In de KIVA-methode zitten alleen maar elementen die een positieve bijdrage leveren aan een fijne sfeer op onze school.- kinderen gaan op een respectvolle en prettige manier met elkaar om- .We geven 1-2 x per week KIVA-lessen- .Kinderen worden actief betrokken bij het klimaat in de groep en stellen samen jaarlijks vast hoe een gezellige groep en school er uit ziet. Hiertoe maakt de groep samen afspraken- kinderen leren zorgen voor elkaar- vanuit die gedachte werken oudere en jongere kinderen met enige regelmaat samen met elkaar

De veilige basis is nodig voor een kind om tot ontwikkeling te komen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via KIVA monitoring .
Via de bovengenoemde programma's monitoren we meerdere keren per schooljaar de sociale veiligheid van onze leerlingen.
De uitslagen van alle groepen worden teambreed besproken en geanalyseerd. Als er reden is om actie te ondernemen, doen we dit als team.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Carlijn Sikken	csikken@o2a5.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bianca Vreugdenhil	biancavreugdenhil@o2a5.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Veel activiteiten op school kunnen niet zonder de inzet en hulp van ouders. Vaak kunnen ouders vanuit hun dagelijks werk of hobby op een heel leuke manier de school een handje helpen. Door middel van lijsten vragen we ouders waarbij ze kunnen helpen en kunnen we gericht ouders benaderen voor begeleiden en opzetten van activiteiten en doen we als school misschien nog heel leuke ideeën op.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Aan het begin van het schooljaar hebben we een informatieavond in de groepen. Ouders worden uitgenodigd mee te kijken in de groep en kunnen daarop aansluitend vragen stellen. De informatie krijgen zij op papier aangereikt. Ouders worden op de hoogte gehouden via de Parro app.

Rond de herfstvakantie worden ouders en kinderen uitgenodigd voor een gesprek, dit gaat met name over de eerste weken van het nieuwe schooljaar en het welbevinden van het kind. Wij vragen ouders en leerlingen om ons te vertellen hoe het gaat, wat hun doelen zijn dit schooljaar en wat zij nodig hiervoor nodig hebben.

In februari en in juni krijgen de kinderen een portfolio. In februari vindt hierbij ook een gespreksplaats. In juni is dit optioneel. Bij veel tien minuten gesprekken zijn ouders en kinderen aanwezig.

We maken gebruik van de Parro app om ouders te informeren en hebben een communicatie werkgroep in het leven geroepen om ouders mee te laten denken over de communicatie vanuit school.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de leerkracht van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing staan. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de clusterdirectie. Over het algemeen komen we er samen uit. Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Hij of zij geeft aan welke stappen gezet kunnen worden. Onze interne vertrouwenspersoon is Bianca Vreugdenhil.

Wanneer het niet lukt om op school te praten over een probleem, kan contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ons bij de behandeling van problemen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag en machtsmisbruik. De extern vertrouwenspersoon van O2A5 is ondergebracht bij een organisatie, de CED-groep.

Onze contactpersonen zijn Angela Groen en Charlotte van den Oudenalder.

Hun e-mailadres is: evp@cedgroep.nl.

Telefoon: 010-4071599.

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op de website van o2a5 (www.o2a5.nl) te vinden. Op aanvraag kan ook een exemplaar worden toegezonden.

Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). De vertrouwenspersoon kan ouders of leerlingen hierbij helpen. De LKC biedt verschillende mogelijkheden om de klacht te behandelen en op te lossen. Een medewerker van Onderwijsgeschillen neemt contact op met de klager en het schoolbestuur of degene over wie is geklaagd en bespreekt dan welke route het beste gekozen kan worden om de klacht op te lossen. Dit gesprek kan leiden tot interne klachtbehandeling door het schoolbestuur of de school, mediation of een formele procedure bij de Commissie. Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl

Contactgegevens van de klachtencommissie: De LKC is te bereiken bij Onderwijsgeschillen, Zwarte Woud 2 Utrecht, telefoon 030-2809590. U kunt ook een e-mail sturen naar info@onderwijsgeschillen.nl. Op de website <https://onderwijsgeschillen.nl/> is meer informatie te vinden over klachtbehandeling. Het reglement van deze externe klachtencommissie is te vinden op: <https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/landelijke-klachtencommissie-onderwijs-lkc/reglement>.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Wij zijn blij met alle ouders die willen komen helpen, met veel hulpouders kunnen we nóg meer leuke activiteiten organiseren voor de kinderen!

Ouders helpen ons bij lezen, Bouw, de bibliotheek, een sport- of spelletjesdag, een excursie, etc.

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan dat door de wet geregeld is. Er zitten twee ouders en twee leerkrachten in. Deze raad houdt de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school in de gaten en onderhoudt contacten met het bestuur van Stichting O2A5. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: het schoolplan, het zorgplan, het formatieplan, de begroting, de PR van de school en ook deze schoolgids. De vergaderingen zijn openbaar. Elk MR-lid treedt na 2 jaar af en is herkiesbaar. Als u zitting wilt nemen in de MR kunt u zich verkiesbaar stellen. Informatie hierover is te krijgen op school.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 60,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- € 60,00 voor de groepen 1 t/m 6
- € 100 voor de groepen 7 en 8

Er zijn geen overige schoolkosten.

De kosten van het onderwijs worden in beginsel gedragen door de overheid.

Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten.

Aangegeven moet worden waaraan de ouderbijdrage besteed wordt.

Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen. Bij het innen van deze bijdrage wordt geen dwang uitgeoefend. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school.

De vrijwillige ouderbijdrage wordt geheven door de oudervereniging. Deze bepaalt zelf de hoogte van de bijdrage en de wijze waarop het geld besteed wordt. Tijdens een georganiseerde ouderavond legt de oudervereniging hierover verantwoording af en kunnen ouders invloed uitoefenen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Graag uw kind via de Parro app ziek melden voor schooltijd!

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen: Als uw kind mee moet doen aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging; u moet dit minimaal twee dagen van te voren op school melden.

Extra verlof is mogelijk als er de volgende belangrijke omstandigheden zijn:

het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan.

een huwelijk van familie t/m de 3e graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tantes.

een 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders.

een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouders.

gezinsuitbreiding, verhuizing, ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters, overlijden (inclusief begrafenis/crematie) van ouders, grootouders, broers of zusters, (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graad).

Extra verlof voor vakantie is uitsluitend mogelijk als het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er mag dus geen vrij gegeven worden als er bijvoorbeeld sprake is van goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar. U kunt verlof aanvragen door het verlofformulier in te vullen, dit kunt u downloaden vanaf de website.

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

De leerlingen nemen deel aan alle voor hen bestemde onderwijsactiviteiten. Op verzoek van de ouders kan ons bevoegd gezag een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten. De gronden voor vrijstelling van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten worden door ons bevoegd gezag vastgesteld. Het bevoegd gezag bepaalt bij de vrijstelling tevens welke vervangende onderwijsactiviteiten er voor de leerling komen.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u denkt over aanmelding van uw kind op De Boomgaard, nodigen we u uit om contact op te nemen met de school voor een vrijblijvende kennismaking en rondleiding door de school, zodat u met uw kind sfeer kan proeven en op basis hiervan een keuze kunt maken. Heeft uw kind speciale behoeftes, gaan we altijd met u in gesprek om aan te geven wat wij uw kind op de Boomgaard kunnen bieden.

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school aanmelden.

De school kan na de aanmelding beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van aanmelding ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van aanmelding tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de aanmelding een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

4.5 Overige informatie

Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft in het kader van nieuwe wetgeving (AVG) met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet.

In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Sponsoring

Alle scholen van O2A5 houden zich aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2020-2022, dat is afgesloten door de overheid met verschillende belangenorganisaties.

MOO

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van MOO. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft met MOO een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. MOO maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer van MOO, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via MOO worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld.

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming.

De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.

Rookvrij schoolplein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school regels opgesteld en we verzoeken u vriendelijk om deze goed door te lezen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

- Ons gehele schoolgebouw is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Onder het gehele schoolgebouw verstaan wij alle ruimtes in het pand: de gangen, de trappen, de toiletten, de keuken en de ruimtes van andere gebruikers van ons pand zoals de bibliotheek. Ook uit open ramen of bij de entree wordt niet geroookt. Tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd zijn het gebouw en het plein rookvrij.
- Ons gehele schoolplein is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag.

Wij vragen u ook om uw medewerking en u te houden aan de regels van onze school. U helpt ons ook door niet elders in het zicht van de leerlingen te roken. Bijvoorbeeld net buiten de hekken bij het brengen en ophalen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

Beeldcoaching

Beeldcoaching is één van de begeleidingsmethodieken die binnen O2A5 gehanteerd wordt om onderwijs zo goed mogelijk af te stemmen op de leerlingen. De methodiek wordt voornamelijk ingezet om leraren te ondersteunen bij hun onderwijsstaak. (o.a. bij vragen rondom leerlingenzorg, professionalisering van de leraar, vragen rondom onderwijsvernieuwing, et cetera).

Binnen O2A5 is onze interne coach tevens als beeldcoach aan onze scholen verbonden. Zij maakt korte video-opnamen in de klas en bespreekt deze vervolgens na met de leraar. De beeldcoach hanteert een beroepscode, waarin onder andere staat dat de gemaakte opnamen voor intern gebruik bedoeld zijn en niet voor andere doeleinden gebruikt zullen worden.

Indien de methodiek wordt ingezet bij specifieke begeleidingsvragen van één of meer leerlingen, dan worden de ouders/verzorgers hiervan in kennis gesteld en om toestemming gevraagd.

De beelden worden gebruikt voor professionalisering en worden niet gepubliceerd. Wanneer het begeleidingstraject is afgesloten worden de beelden gewist. Het maken van video-opnamen blijft hiermee binnen de regelgeving van AVG (Europese privacywetgeving).

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Twee keer per jaar worden landelijk genormeerde toetsen afgenomen naast de toetsen die de methodes maken. Hiermee houdt onze school in de gaten of de individuele resultaten van de kinderen voldoen aan de te verwachten leerontwikkeling. Zo wordt het onderwijs voortdurend aangepast aan wat nodig is.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

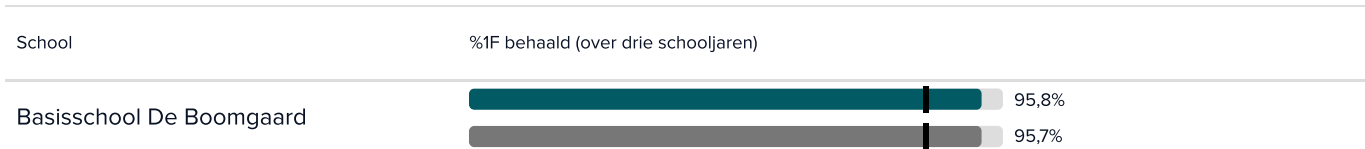
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

Graag geven wij hier een korte toelichting op de eindtoetsscores zoals deze hier vermeld staan. In dit gemiddelde zijn de uitslagen van alle leerlingen meegenomen die hebben deelgenomen.

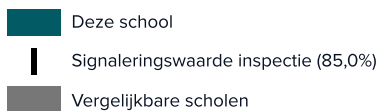
Scholen mogen een herberekening doen. Zij laten die leerlingen uit het gemiddelde die doorstromen naar praktijkonderwijs of speciaal voortgezet onderwijs, leerlingen die later op de school zijn ingestroomd of leerlingen die nog heel kort in Nederland wonen en daardoor de Nederlandse taal minder goed beheersen.

De meeste kinderen hebben gescoord zoals we hadden verwacht. Hoe kleiner de groepsgrootte, hoe gevoeliger het gemiddelde ligt.

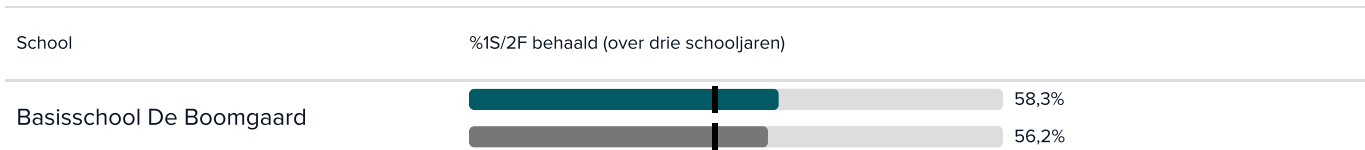
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



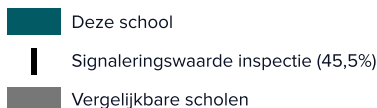
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Uitstroom 2024-2025:

VMBO BB 1

VMBO BB-KB 1

VMBO KB-GL/TL 1

VMBO GL/TL 6

VMBO GL/TL-HAVO 1

HAVO-VWO 4

VWO 2

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,7%
vmbo-k / -(g)t	7,7%
vmbo-(g)t	7,7%
vmbo-(g)t / havo	7,7%
havo	23,1%
havo / vwo	15,4%
vwo	30,8%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Eigen waarde kennen, creatief

Waarden van anderen kennen

Omgaan met emoties

2.5 Onze ambitie – De Boomgaard; meer dan leren alleen

Een rijke & veilige leeromgeving aanbieden waarbij ieder kind optimaal betrokken is bij zijn/haar eigen leerproces en zelf keuzes leert maken. We bieden een stevige en brede basis als voorbereiding op een complexe samenleving.

Voor ons staat centraal:

- Betrokkenheid
- Maatwerk
- Resultaatgericht

Werkwijze Sociale opbrengsten

Wij zijn een Kiva school.

De sfeer in de groep en in de school, daar werken we voortdurend aan. Wij zijn een KIVA-school, KIVA is Fins voor 'leuk'. Maar is ook de afkorting van: "Op onze school wordt niet gepest"

Lees meer op: <https://www.kivaschool.nl/ouders/>

In de KIVA-methode zitten alleen maar elementen die een positieve bijdrage leveren aan een fijne sfeer op onze school. - kinderen gaan op een respectvolle en prettige manier met elkaar om - we geven 1-2 x per week KIVA-lessen - kinderen worden

actief betrokken bij het klimaat in de groep en stellen samen jaarlijks vast hoe een gezellige groep en school er uit ziet. Hiertoe maakt de groep samen afspraken - kinderen leren zorgen voor elkaar - vanuit die gedachte werken oudere en jongere kinderen met enige regelmaat samen met elkaar.

Als een kind zich niet veilig voelt, komt het nooit tot leren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KC Ons Stekkie**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **KC Ons Stekkie**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Voor leerlingen in de leeftijd van 4-12 is er voor en na schoolse opvang geregeld via kindcentrum ONS Stekkie.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	18 oktober 2025	26 oktober 2025
Studiedag 1	13 november 2025	
Studiedag 2	14 november 2025	
Kerstvakantie	20 december 2025	04 januari 2026
Studiedag 3	26 januari 2026	
Voorjaarsvakantie	14 februari 2026	22 februari 2026
Studiedag 4	24 maart 2026	
Goede Vrijdag & Pasen	03 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	18 april 2026	05 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026	15 mei 2026
Pinksteren	24 mei 2026	25 mei 2026
Studiedag 5	24 juni 2026	
Zomervakantie	18 juli 2026	30 augustus 2026

Maandag 4 mei 2026 valt in de meivakantie voor leerlingen; het team heeft een administratieve dag.